

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей естественно-
математического цикла
_____ Н.В. Сюнякова

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Т.А. Нерусина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ «Нижнеломовская
школа-интернат»

_____ О.В. Водянова

Приказ № от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология. Швейное дело»
для обучающихся 5 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Суровикина Татьяна Васильевна,
учитель технологии

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология. Швейное дело» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 года);
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20) с учетом особых образовательных потребностей;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. Москва: гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013 – сб.1;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020)).

Общая характеристика учебного предмета

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Технология. Швейное дело » призвана подготовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе.

Рабочая программа имеет особое значение в организации учебного процесса, подготовки учащихся к освоению профессии швеи и выполнению элементарных видов швейных работ

Рабочая программа обеспечивает обучение швейному делу, развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику учащихся. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. В связи с особенностями поведения и деятельности обучающихся необходим контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ.

Цели изучения учебного курса

Цель изучения предмета «Технология. Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Технология. Швейное дело» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Место учебного курса в учебном плане

Предмет «Технология. Швейное дело» входит в образовательную область «Технология».

Количество часов определяется ежегодно согласно учебному плану ГКОУ Пензенской области «Нижнеломовская школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам». В 2023 - 2024 учебном году на изучение предмета «Технология. Швейное дело» отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Краткие сведения о категории обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в не которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени на рушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета, курса внеурочной деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Швейная мастерская. 4 ч.
Правила поведения и работы в мастерской. Инструменты и приспособления для швейных работ. Организация рабочего места.
2. Волокна и ткани. 5 ч.
Сведения о волокнах. Сведения о прядении. Сведения о ткани. Хлопчатобумажные ткани. Полотняное переплетение. Сведения о нитках.
3. Ручные работы 27 ч.
Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани. Электрический утюг. Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки. Петельные стежки. Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку». Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки. Ручной стачной шов. Ручной шов в подгибку с закрытым срезом.
4. Ремонт одежды. 16 ч.
Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Декоративная заплата – аппликация.
5. Швейная машина 12 ч.
6. Машинные работы 11 ч.
7. Пошив изделий 46 ч.
8. Практическое повторение 15 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

- формирование базовых учебных действий, из которых выделяют:

регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- Знание правил техники безопасности;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
 - знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
 - представления об основных свойствах используемых материалов;
 - знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
 - отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
 - представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
 - -представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
 - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
 - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
 - представления о разных видах профильного труда;
 - понимание значения и ценности труда;
 - понимание красоты труда и его результатов;
 - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
 - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
 - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
 - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

- Знание правил техники безопасности и соблюдение их;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
 - самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
 - определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
 - экономное расходование материалов;
 - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
 - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
 - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
 - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности:
 - соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
 - знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
 - уметь определять хлопчатобумажные ткани;
 - знать приемы выполнения ручных и машинных работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Швейная мастерская (4 ч)	
1	Знакомство с учебным компонентом. Правила поведения и работы в швейной мастерской.	1
2	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1
3	Правила безопасной работы иглой, ножницами, клеем.	1
4	Организация рабочих мест.	1
5	Волокна и ткани (5 ч.)	
6	Сведения о волокнах	1
7	Сведения о прядении, ткани и нитках.	1
8	Плотняное переплетение. Хлопчатобумажные ткани	1
9	Хлопчатобумажные ткани	1
	Ручные работы (27 ч)	
10	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	1
11	Выполнение ручных швейных работ.	1
12	Раскрой из ткани деталей изделия.	1
13	Обработка срезов ткани	1
14	Электрический утюг. Правила безопасной работы.	1
15	Сведения о ручных стежках и строчках.	1
16	Прямые стежки. Выполнение на образце	1
17	Косые стежки. Выполнение на образце	1
18	Косые стежки. Выполнение на образце	1
19	Петлеобразные стежки. Выполнение на образце	1

20	Петлеобразные стежки. Выполнение на образце	1
21	Петельные стежки. Выполнение на образце	1
22	Петельные стежки. Выполнение на образце	1
23	Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку»	1
24	Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку»	1
25	Стебельчатые стежки. Выполнение на образце	1
26	Стебельчатые стежки. Выполнение на образце	1
27	Тамбурные стежки.	1
28	Тамбурные стежки.	1
29	Ручной стачной шов.	1
30	Ручной стачной шов.	1
31	Ручной шов в подгибку с закрытым срезом.	1
32	Ручной шов в подгибку с закрытым срезом.	1
33	Выполнение ручного шва в подгибку с закрытым срезом	1
34	Выполнение ручного шва в подгибку с закрытым срезом	1
35	Выполнение шва с одновременным обмётыванием	1
	Ремонт одежды (16 ч)	
37	Ремонт одежды и белья.	1
38	Ремонт одежды и белья	1
39	Сведения о пуговицах	1
40	Пришивание пуговицы со сквозным отверстием.	1
41	Пришивание пуговицы со сквозным отверстием.	1
42	Пришивание пуговицы с ушком	1
43	Пришивание пуговицы с ушком	1
44	Пришивание пуговицы на стойке.	1
45	Пришивание пуговицы на стойке.	1
46	Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву	1
47	Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву	1
48	Изготовление вешалки.	1
49	Раскрой детали вешалки.	1
50	Обработка детали вешалки косыми стежками	1
51	Обработка детали вешалки косыми стежками	1
52	Изготовление декоративной заплаты-аппликации	1
53	Изготовление декоративной заплаты-аппликации	1
	Швейная машина (12 ч)	
54	Сведения о швейных машинах. Правила посадки и безопасной работы на швейной машиной	1
55	Устройство швейной машины.	1
56	Пуск и остановка швейной машины	1
57	Устройство машинной иглы. Установка иглы	1
58	Шитье на швейной машине (без ниток)	1
59	Намотка нитки на шпульку.	1
60	Заправка верхней и нижней ниток.	1
61	Регулятор строчки. Машинная закрепка	1
62	Неполадки в работе швейной машине	1
63	Устранение неполадок в работе швейной машине	1
64	Выполнение различных строчек по заданным размерам	1
	Машинные работы (11 ч)	
65	Вводное занятие	1
66	Стачной шов.	1

67	Двойной шов. Выполнение на образце	1
68	Накладной шов.	1
69	Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом на образце	1
70	Накладной шов с двумя закрытыми срезами	1
71	Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце.	1
72	Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом на образце.	1
73	Выполнение шва с закрытым срезом на образце	1
74	Обтачной шов.	1
75	Выполнение обтачного среза на образце.	1
	Пошив изделий (46 ч.)	
76	Построение чертежа и изготовление выкройки.	1
77	Подготовка ткани к раскрою.	1
78	Планирование работы по пошиву головного платка.	1
79	Обработка поперечных срезов платка краевым швом	1
80	Обработка долевых срезов платка краевым швом.	1
81	Обработка долевых срезов платка краевым швом.	1
82	Обработка углов платка косыми стежками.	1
83	Обработка углов платка косыми стежками.	1
84	Планирование работы по пошиву мешочка для хранения работ	1
85	Выполнение отделки мешочка аппликацией.	1
86	Выполнение отделки мешочка аппликацией.	1
87	Обработка боковых срезов края мешочка стачным швом	1
88	Обработка боковых срезов края мешочка стачным швом	1
89	Обработка верхнего среза мешочка краевым швом.	1
90	Обработка верхнего среза мешочка краевым швом.	1
91	Продергивание шнура и утюжка готового изделия	1
90	Продергивание шнура и утюжка готового изделия	1
93	Анализ и планирование работы по пошиву салфетки	1
94	Построение чертежа салфетки.	1
95	Построение чертежа салфетки.	1
96	Подготовка выкройки салфетки к раскрою	1
97	Подготовка ткани к раскрою.	1
98	Подготовка края салфетки к обработке	1
99	Подготовка края салфетки к обработке	1
100	Обработка срезов салфетки краевым швом	1
102	Отделки салфетки вышивкой и утюжка готового изделия	1
103	Изготовление носового платка Анализ выполненной работы.	1
104	Изготовление носового платка Анализ выполненной работы	1
105	Наволочка. План работы по пошиву изделия.	1
106	Наволочка. План работы по пошиву изделия.	1
107	Наволочка. План работы по пошиву изделия.	1
108	Построение чертежа наволочки	1
109	Подготовка выкройки наволочки к раскрою.	1
110	Подготовка ткани к раскрою и раскрой наволочки.	1
111	Обработка поперечных срезов наволочки	1
112	Разметка клапана. Обработка боковых срезов	1
113	Окончательная отделка наволочки.	1
114	Сумка хозяйственная. План работы по пошиву изделия.	1
115	Построение чертежа сумки хозяйственной.	1

116	Подготовка выкроек деталей к раскрою.	1
117	Раскладка выкроек и раскрой деталей сумки.	1
118	Обработка деталей ручек накладным швом.	1
119	Обработка верхних срезов сумки	1
120	Обработка боковых срезов, застрачивание углов.	1
121	Окончательная отделка сумки.	1
	Практическое повторение (15 ч)	
122	Изготовление футляра для ручек	1
123	Изготовление футляра для ручек	1
124	Изготовление футляра для карандашей	1
125	Изготовление футляра для карандашей	1
126	Изготовление мягких игрушек по одной выкройке.	1
127	Изготовление мягких игрушек по одной выкройке.	1
128	Изготовление прихватки для кухни.	1
129	Изготовление прихватки для кухни	1
130	Изготовление прихватки для кухни.	1
131	Изготовление прихватки для кухни	1
132	Изготовление мягких игрушек	1
133	Изготовление мягких игрушек	1
134	Изготовление мягких игрушек	1
135	Изготовление мягких игрушек	1
136	Итоги работы за год	1
		Итого: 136 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева – М.: Просвещение, 2021 год.
- 1. Швейное дело: учеб, для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая 3-еизд.- М.: Просвещение, 2007г.
- 2. Рабочая тетрадь по швейному делу. 5 класс. Москва «Просвещение», 2007
- 3. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы : контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / Н.А.Бородкина. – Волгоград : Учитель, 2011.

Список литературы.

- Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981
- Крылов А.М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе. // Дефектология. 1993, №5.
- Мальцева Е.П. Материаловедение швейного производства. – М., Легкая и пищевая промышленность, 1982
- Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5-7 классы. – издательство «Экзамен», Москва – 2006

- Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М., Просвещение, 1980.
- Мирский С.Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1966.
- Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – Просвещение, 1988.
- Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 1990.
- Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах.// Дефектология, 1986, №1.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., Народное образование, 1998.
- Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства. – М., Высшая школа, 1978.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.